



# Ecole élémentaire 4 chemins des routes Conseil d'école

(7 novembre à 18h00)

## Travaux pour l'école :

Remerciements à M. Charriez, Mme Chokron et M. Falco pour le très beau travail effectué sur les huisseries du vieux bâtiment. Nous espérons que le bâtiment est sera réalisée cette année.

Périscolaire en lien avec la réforme des rythmes scolaires : nouveau projet éducatif avec NAP (en annexe).

### 1)

#### - Effectifs

292 élèves soit une hausse de 10 élèves

### 2) les parcours

#### 2.1- Sportif :

5 classes piscine  
2 classes patinoire  
2 classes voiles  
2 classes Beach-volley

#### 2.2 - Culturel

La B.C.D et l'association lire et faire lire avec aussi une exposition vente début décembre.

Bien sur le théâtre des Comonis.

Les sorties avec TREMPIN pour 4 classes

Le parcours culturel de l'enfant avec :

Patrimoine de Toulon 4 classes

Concert de la flotte 2 classes

Musée de la Marine 3 classes

Maison de la photographie 2 classes

Villa Tamaris pacha 1 classe

Projet Opéra cm1 mme Kevorkian

Muséum d'histoire naturelle.

Intervention journaliste pour la semaine sans écran.

Venue des Troubadours pour journée médiévale en février pour les deux ce2.

Projet histoire de l'art dans toutes les classes de cycle 3.

Mme Desclaux ,CE2, qui a 5 journées prévues avec un projet, mer et environnement.

#### 2.3 - Classes transplantées.

Toutes les demandes sont validées.

Classe de neige CM2 Caramello

Classe d'astronomie CM2 M. Losfeld et M. Capella ;

Classe verte de Mme Praud.

Les nouveautés de l'école : les stagiaires.

2 stagiaires de l'éducation nationale

3 stagiaires des STAPS (formateur enseignant en force de sport)

Peut- être aussi de l'université de sciences.

5 Stagiaires en observation avant concours.

### **3) Sécurité**

1 exercice incendie fait

Prochain exercice : le PPMS au deuxième trimestre pour lesquels, il y aura des changements puisque nous avons maintenant 8 salles pour confinement très correctes. Le bâtiment Est n'étant pas aux normes il reste 5 classes dont le confinement n'est pas encore efficace.

Pour le temps méridien le confinement devrait rester inchangé.

ANNEXE : Projet éducatif des Routes

---

ANNEXE :

---

**Projet éducatif**

**Pour le temps**

**Périscolaire**

**À l'école élémentaire des**

**Quatre chemins des**

**Routes.**

Du 01<sup>er</sup> septembre 2013 au 30 juin 2014.

## SOMMAIRE

- 1- Le projet éducatif en lien avec le projet de la journée de l'enfant.
- 2- Présentation de la structure.
- 3- Environnement de l'A.L.S.H.
- 4 - Les objectifs généraux.
- 5.1. Le projet de garderie du matin.
- 5.2. Les objectifs opérationnels du temps méridien
- 6 - Les moyens et les besoins.
- 7 - L'évaluation du projet.
- 8 – Annexes.
  - 8-1-1 Objectif et module ou déroulement de certains clubs.  
Temps méridien
  - 8.1.2 Objectif et module ou déroulement des animations étude.
  - 8-2- Organigramme du déroulement des activités temps et lieu.
- 9- Les projets Nap à l'école des quatre chemins des Routes  
Avec modèle de fiche vierge
- 10 - Planning NAP
- 11 - Liste des élèves sans inscription aux NAP le premier jour
- 12 - Liste des élèves inscrits au club échec et club rollers
- 13 - Liste des clubs NAP

# 1-Le projet éducatif en lien avec le projet de la journée de l'enfant.

Ce projet se développe dans un espace et un temps informels (hors scolaire et famille) à travers le temps méridien et l'étude pour des animations socio-éducatives jouant un rôle important dans le développement des compétences de l'élève, du vivre ensemble. La participation doit également permettre à chaque enfant, de s'épanouir et d'initier des projets par le biais du ludique.

Dans ce projet nous suivons le projet éducatif de la municipalité, le service Jeunesse et les objectifs éducatifs et opérationnels suivants :

1/ **Réaliser** des évènements, des actions à l'échelle de l'école qui favorisent l'expression de la jeunesse et qui fédèrent tous les acteurs (les journées festives : goûter de NOEL, carnaval, spectacle de fin d'année.).

9/ **Profiter** des différences en offrant l'accès à ce projet éducatif aux élèves les plus fragiles (handicapés, PAI...). découverte des aliments, jardinage.

10/ **Faciliter** l'accès au sport, à la culture et aux loisirs en général.

## 2-Présentation de la structure

**Organisateur :** Mairie de Toulon - Direction de la Jeunesse

**A.L.S.H Périscolaire:** QUATRE CHEMINS DES ROUTES Elémentaire.

**Adresse :** 4, Rue j. Ayrat

**Tel :** 04 94 24 00 89

**Mail :** ecole.0830750P@neuf.fr

**Nom et Prénom du Directeur :** Massines Valérie.

**Numéro d'agrément de l'ALSH :**

**Capacité d'accueil maximum de l'ALSH: 280.**

**Tranches d'âges accueillies :** 5-12 ans

**Les Périodes d'ouverture (jours et horaires) :** lundi-mardi-jeudi-vendredi  
7h35-8h30

11h30-13h30

16h30-18h00

1 salle de restauration, 1 salle polyvalente, 1 BCD, 2 ateliers, 3 cours, 2 stades : 1 de hand-ball, 1 de basket-ball, 1 jardin.

En cas de pluie ouverture des salles de classes.

### 3-Environnement de l'A.L.S.H

Les élèves viennent de classes sociales moyennes avec pour la plupart de ces enfants une résidence pavillonnaire.

Une résidence d'appartement à loyer modéré est dans le secteur scolaire .Nous pouvons observer un contexte familial très préoccupé de la scolarité de leurs enfants. Pas de gros problème social, il est à noter une certaine déliquescence du tissu familial par les séparations parentales. Peu de chômage et en contrepartie des parents travaillant tard ou ayant de très longs déplacements pour se rendre au travail. Les enfants doivent donc fréquenter la garderie du matin, la restauration scolaire et l'étude souvent dans la même journée.

### 4-Les objectifs Généraux

Dans ce contexte, nous suivons les objectifs généraux suivants développer le vivre ensemble et l'initiation aux arts du vivant à travers la préparation d'événements festifs,

-participer au développement de l'enfant avec un éveil aux pratiques sportives (qui -participe aussi au vivre ensemble),

-faire une initiation à la nutrition et pratiquer le club de jardinage sont en relation avec le projet d'école et le complète dans une perspective ludique.

-Développer la créativité de l'enfant et sa psycho-motricité fine par le désign et le bricolage.

- Les évaluations seront les événements festifs de l'école, les récoltes du jardin, les **rencontres sportives**.

### 5.1. Le projet de garderie du matin

#### 5.1.1. Objectifs opérationnels

- Permettre aux familles qui en ont besoin de conduire leurs enfants à l'école avant 8 h 30.
- Permettre aux enfants de se préparer sereinement à une journée de travail scolaire, soit en révisant ses leçons, soit en pratiquant une activité calme.

#### 5.1.2. ACTIVITES DU TEMPS DE GARDERIE : 7h35 - 8h20

Activités	<p><b>Jeux de société :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jeux de cartes</li><li>- Qui est-ce ?</li><li>- Mikado</li><li>- Dominos</li><li>- Mastermind</li><li>- Puissance 4</li></ul> <p><b>Activités manuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jeux de construction</li><li>- Perles</li><li>- Scoubidous</li> <li>- Dessins et coloriages</li><li>- Origamis</li></ul> <p><b>Activités de classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réviser les leçons</li></ul>
-----------	---

## **5 -2. Les objectifs opérationnels du temps méridien:**

## **Club nutrition, environnement. (enfant de 7-8 ans) animatrice : Mme GARROT**

### En lien avec l'avenant au projet d'école 2012

Etre sensibilisé à une alimentation équilibrée et la vivre au quotidien,  
Savoir appliquer des stratégies simples pour le bon équilibre de notre environnement Respecter une bonne hygiène de vie.

Sensibiliser les enfants aux différents groupes d'aliments grâce à des productions manuelles enfantines.  
Sensibiliser au tri sélectif.

## **CLUB design et bricolage (enfant de 8-9 ans), animatrice mme Forestier**

Permettre à l'enfant de développer sa motricité fine, élargir son imagination, sa créativité avec la découverte des matériaux, et leur manipulation, transformation aux fins de réalisations enfantines  
Stimulation de la créativité de l'élève, mise en pratique des choses découvertes et application afin d'avoir au final une production individuelle.

## **-Club art et fresque collective (enfant de 7 à 9 ans)animatrice**

Réalisation d'une œuvre artistique en utilisant des matériaux et supports variés

Participer à une œuvre collective : coopérer, s'exprimer, s'écouter, accepter les idées de l'autre, capacité à agir.

## **Club théâtre. (enfant de 7-8 ans) lundi, vendredi. Animatrice Mme lo Pat**

Développer la diction avec les différentes intonations.

Apprendre à faire passer des émotions par la recherche gestuelle.

Développer les différents sens de l'expression verbale, tragique, comique, dramatique.

Développer la communication entre enfant et la confiance en soi.

## **CLUB JEUX COLLECTIFS ANIMATRICE Mme Lefondeur**

### CLASSE DE CE1

#### Objectifs opérationnels :

- Amener les enfants à établir des stratégies de jeux.
- Approfondir la coopération lors des jeux collectifs
- Découvrir et respecter des règles de jeux collectifs simples.

Matériel : ballon, dossards

#### Déroulement :

- ETAPE 1 : respecter les règles d'un jeu simple avec un but clair
- ETAPE 2 : faire évoluer les règles du jeu en ajoutant des variantes

- ETAPE 3 : -faire arbitrer ou mener un jeu simple par un enfant  
-accepter d'être arbitré par un camarade  
-donner des responsabilités aux enfants dans l'organisation du matériel

### **Club jardinage , arrêt pour l'instant pas d'animateur**

#### Objectifs opérationnels :

Initiation à l'environnement et à la culture Bio.

Connaissance des essences, herbier. Choix du thème de jardin.

Activité jardinage: Outre la mise en place de bulbes et de graines courant octobre, pour une floraison au printemps; les élèves découvriront cette année, le développement des semis, la mise en terre de plants pour la réalisation d'un potager, légumes d'été, dont la récolte aura lieu début juin.

Le projet se basera sur la bibliographie : je plante et ça pousse, graine de jardinier, Rusti kid.

### **Club de danse. Animatrice ?**

#### Objectifs opérationnels :

Développer la symbolisation, la motricité expressive, danser pour communiquer, danser pour s'exprimer, danser pour jouer.

**CLUB DE LETTRE ET CALLIGRAPHIE : ASSOCIATION LIRE ET FAIRE LIRE ;le vendredi uniquement 11h30-13h20.**

#### Objectifs opérationnels :

**Développer la psycho-motricité fine avec l'utilisation de nombreux outils graphique pour réaliser lettres et cartes.**

### **Club informatique 'tochterman» Classe CM1**

*Objectifs opérationnels : développer l'aisance de l'élève devant l'outil informatique*

*Lieu : salle informatique*

*Temps d'activité : 30 minutes avant le repas. Deux séances : le lundi et le vendredi.*

*'  
Un élève par ordinateur.*

*Aborder les compétences attendues en informatique à travers des activités ludiques : logiciels de jeux, textes imaginés par les élèves tapés à l'aide de logiciels de traitement de texte (open office), jeux pour manipuler la souris et le clavier...*

---

### **Club hand ball, animateur M. Caramello**

#### **Objectifs opérationnels :**

S'affronter individuellement ou collectivement

Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.

Construire la notion de règle, en tester réellement les limites, en vérifier l'utilité, la validité, le bien-fondé.

### **Club de football, animateur M. Losfeld**

#### **Objectifs opérationnels :**

S'affronter collectivement en respectant les règles du sport.

Coopérer avec les autres enfants afin de jouer.

Adapter ses déplacements aux impératifs du sport joué.

### **CLUB SPORT POUR TOUS : Animatrice : PIAZZA Pauline**

Respect des règles du sport

Développer l'esprit d'équipe et les techniques des différents sports

Apprendre et savoir jouer en collectivité sans oublier le côté ludique pour l'enfant

## **6-Les moyens et les besoins.**

### **6.1 Les moyens**

- L'équipe : 13 animateurs, 5 cuisinières, 1 femme de service, la directrice de l'alsh.

- Les moyens matériels : outre les salles, la directrice a demandé 1 500 euros de subventions du conseil général pour le projet jardinage , éveil sportif et calligraphie, bcd.

### **6.2 Les besoins**

Nous avons besoin que le service des espaces verts communaux vienne très rapidement labourer le sol du coin jardin et nous offre régulièrement des plants et des graines à planter.

Le matériel « design et arts plastique » est commandé par le budget service jeunesse. Les ballons sont achetés par la coopérative et demandés au service jeunesse.

Le matériel pour le jardinage, le désign, les décors du spectacle, les masques de carnaval, le matériel pour Noël sera acheté par la subvention reçue du conseil général suite au dépôt du projet de la directrice en février.

## **7 - L'évaluation du projet**

Les moyens pour évaluer : réussite de la participation des groupes alsh au spectacle de fin d'année évaluable à l'applaudimètre si besoin donc pas de grille d'évaluation avec des critères précis et des indicateurs.

En multisport création et utilisation d'une grille lors de certaines parties de jeu.

En design et création artistique : remise des productions aux enfants. Installation annuelle du décor de la scène du spectacle réalisé par les enfants.

En nutrition et jardinage : création d'affiches sur la classification des aliments, sur l'observation des plantes affiches et/ou fiches collectives et personnelles aux enfants.

Multisport : grille d'arbitrage.

## **8 – Annexes.**

### **Objectifs opérationnels des clubs.**

#### **Club nutrition et ( environnement et développement durable) :**

Etape 1 : Découverte des sens

Etape2 : La vie des plantes

Etape 3 : Quels sont les fruits et les légumes du monde entier et dans nos assiettes à la cantine.

Etape 4 : l'histoire des fruits et des légumes de la préhistoire à nos jours.

Etape 5 : l'homme maraîcher : les cultures de fruits et légumes.

Découverte du radis, artichaut, asperge, salade

Etape 6 : les productions et les saisons

Découverte de la cerise, de la fraise,

Etape 7 : de l'arbre au panier

Entre les étapes découverte des circuits de commercialisation jusqu'à la cantine.

Activité manuelle :

Fabrication de fruits et légumes en pâtes à durcir

Création de tableaux avec des aliments ( initiation au heat-art )

Fabrication de poubelles en carton en rapport avec le tri sélectif

Origami

Jeux concernant l'environnement

Etc....

#### **Club design et bricolage ; Animatrice mme Huon.**

Activités manuelles :

Création porte crayon coccinelle en pâte à sel ou pâte à dur

Création chenille en pâte à dur

Création mobile

Création herbier

Création tableaux de graines de toutes sortes (lentilles, pois chiche, graine de café, etc...)

Création ronds de serviettes

Etc ...

**Club théâtre. (enfant de 7-8 ans) lundi & vendredi. Animatrice Mme lo Pat**

**Matériels** : Livres et CD

**Déroulement** : Afin de bien accompagner les enfants dans le projet d'une éventuelle pièce de théâtre à jouer pour l'école, Nous procéderons à différentes étapes dans les séquences

**Etape 1** : Exercices de mise en situation avec des mimes

**Etape 2** : Exercices de voix et respirations, Oser prendre la parole

**Etape 3** : Les improvisations, Faire place à son imagination

**Etape 4** : Lecture et compréhension des textes

**Etape 5** : Le rôle de chacun dans l'histoire

**Etape 6** : Répétitions de la pièce

**Club de danse. Animatrice mme Marcucci**

Cette activité a pour objectif de développer la motricité et la coordination ainsi que la latéralisation, la rapidité d'exécution des enfants ainsi que leur mémoire, qui jouera un rôle important pour retenir les pas de danse .

L'activité durera 30 minutes tous les jours avant le repas, dans la salle : atelier 2 .

Deux séances par semaine pour les CM1 et deux séances pour les CM2 les jeudis et vendredis.

Déroulement

Avant de débiter la danse, nous effectuerons un échauffement pour éviter toutes blessures musculaires et ainsi nous pourrons commencer l'activité.

Apprentissage du Kuduro

Du Madisson

De la samba, .....et bien sûr la Zumba tant à la mode.

Matériels : Une salle vide - Une chaîne Hi-fi - Clé USB ou CD

### **Club multisport : animateur Annis Mehrez**

Activité multisports

Âges : 8-10 ans, classe : cm1

Objectif pédagogique :

Je veux rendre l'enfant capable de développer sa motricité, le sens du collectif et du partage à travers certains sports.

Lieu : Terrain sportif de l'école primaire des 4 chemins des routes, stade basket.

Matériaux :- Ballon de football, rugby, handball et Ball de tennis.  
- Plots, cerceaux, dossards.

Déroulement :

Durant toute l'année scolaire je ferai découvrir des activités sportives différentes, pour que chaque enfant puisse connaître et développer sa motricité. Grâce au sport collectif, je mettrai en place, le partage l'entraide, pour que le sport soit un moyen de cohésion et de socialisation.

Passé à 10, épervier, ballon prisonnier, flag, balle ovale, le quatre coin, à la caisse, jeu d'adresse, course d'obstacles. Initiation basket.

Installation portique jeu libre : pas plus de cinq

Organigramme du déroulement des activités périscolaires pour le temps méridien à l'école des quatre Chemins des Routes 2012-2013.

### **Club informatique : Corinne Tochterman**

*Classe CM1*

*Objectif : développer l'aisance de l'ENFANT devant l'outil informatique*

*Lieu : salle informatique*

*Temps d'activité : 30 minutes avant le repas. Deux séances : le lundi et le vendredi.*

*Un élève par ordinateur.*

*Aborder les compétences attendues à l'école en informatique à travers des activités ludiques : logiciels de jeux, textes imaginés par les élèves tapés à l'aide de logiciels de traitement de texte (open office), jeux pour manipuler la souris et le clavier...*

## **PROJET éducatif des études pour les élèves du C.P ou la 3<sup>ème</sup> mi-temps**

*(d'après le coup de pouce clé de Gérard Chauveau)*

I - Constat : lors de l'année du CP, l'acquisition des 40 lettres-sons demande un troisième temps tous les soirs avec les parents. Pour les élèves sortis à 18h, il faut le faire sur le temps de l'étude. Après cette heure ils sont relativement fatigués pour une telle concentration.

II - Base théorique : les 5 objets d'apprentissage à développer pour la lecture car c'est un phénomène.

pluriel : *le code, le savoir lire, le savoir écrire, la culture écrite, la pensée écrite.*  
On sait aujourd'hui que la lecture n'est pas un phénomène linéaire.

travailler 4 objets :

### 1 - Le code

Règle de fonctionnement de notre système d'écriture des 40 lettres-son. L'enfant doit avoir une bonne connaissance du code. Cet aspect est nécessaire mais ne suffit pas.

### 2 - Le savoir lire

. Savoir décoder (déchiffrer) les mots : reprise avec chaque enfant de la lecture faite en classe dans la journée.

### 3 - Le savoir écrire

Capacité à produire une information par écrit.

### 4 - La culture écrite.

C'est une acquisition culturelle. L'enfant doit devenir de plus en plus pratiquant de la

culture écrite :

- manipuler des objets-livres et s'en servir (albums, contes, documentaires, )  
magaZines, affiches,...)

- devenir un usager des BCD, médiathèques,...

- activités partagées avec des lettres. Il s'agit soit de proposer une lecture cadeau par une animatrice à la fin des activités de lecture. Soit les animatrices s'engagent dans une lecture partagée avec l'enfant demandeur.

### III - Déroulement

Lieu : classe des CP.

#### **Club échec en étude et en NAP.**

#### **Projet d'initiation aux échecs au cycle 3. animateur**

Elaboré à partir de l'ouvrage : Le jeu d'échecs à l'école d'Alain NOBLE CRDP Poitiers 1991

#### **Remarques préliminaires**

Le jeu d'échecs ne se résume pas à une activité intellectuelle. C'est aussi une activité sportive puisque le Comité International Olympique reconnaît les échecs comme un sport depuis 2 000. Comme tout sport, sa pratique participe à la construction de l'enfant à plusieurs niveaux. En effet, la pratique du jeu d'échecs à l'école contribue à l'acquisition des compétences des **pilliers 3, 5, 6** et surtout **7**. **Les piliers 6 et 7** portent sur des qualités humaines difficiles à évaluer directement dans les disciplines, hormis dans une pédagogie de projet difficile à généraliser ou en EPS. Une activité non disciplinaire comme le jeu d'échecs permet de travailler ces compétences à travers une activité ludique, valorisante et facile à mettre en place. De plus, les projets mis en place par le recteur de l'académie de Créteil montrent que le jeu d'échecs contribue, parfois, à réintégrer un enfant en grande difficulté dans le système scolaire.

#### **1 Objectifs généraux.**

- Participer au développement intellectuel en insérant un jeu de stratégie dans le cadre scolaire.
- Favoriser les rencontres entre enfants venant d'écoles et de milieux différents.
- Prendre en compte les difficultés d'approbation des savoirs par les élèves et lutter contre l'échec scolaire en introduisant de nouveaux outils pédagogiques.

#### **2 Objectifs spécifiques**

Développer :

- la logique mathématique, l'esprit scientifique : analyse, modélisation, synthèse, recherche de compromis (**pilier 3 du socle commun**)
- la structuration de l'espace (**pilier 3 du socle commun**)
  - la connaissance d'œuvres littéraires et picturales (Matisse, Duchamp pour les plus connus) (**pilier 5 du socle commun**)
- l'apprentissage des valeurs morales et sociales : respect des règles, respect de l'autre, esprit d'équipe (**pilier 6 du socle commun**)

- l'attention et la concentration (**pilier 7 du socle commun**)
- les qualités humaines : volonté, maîtrise de soi, humilité, autonomie, initiative (**pilier 7**)
- le jugement (**pilier 7 du socle commun**)
- la mémoire, concentration (**pilier 7 du socle commun**)
- l'imagination, l'anticipation et la créativité (**pilier 7 du socle commun**)
- l'esprit de décision (**pilier 7 du socle commun**)
- la faculté de combiner les processus intellectuels (**pilier 7 du socle commun**)

Ces objectifs sont en interaction et ne sont pas dissociables.

### 3. Commentaires sur chacun des objectifs spécifiques.

A / **L'attention et la concentration** : Avant chaque coup, le joueur est amené à observer et analyser les positions. Il sera donné à l'élève une liste de points pour l'aider dans sa réflexion.

Par exemple :

- Mon roi est-il à l'abri ?
- Mes pièces sont-elles protégées ?
- Ce déplacement me met-il en danger ?

L'élève développera sa concentration en réfléchissant sur les coups réalisables par lui-même mais aussi par son adversaire. Cela lui permettra aussi, sur le long terme, d'apprendre à contenir ses impulsions.

B/ **Le jugement** : Plus le joueur sera avancé, plus il réduira le nombre d'hypothèses. Il écartera celles qui offrent peu d'intérêt. Il sera amené à élaborer un plan logique (stratégie) visant à développer ses facultés d'abstraction car cette vision ne peut être que mentale.

C- / **La structuration de l'espace** : L'enfant devra non seulement tenir compte des lignes horizontales et verticales mais aussi les dynamiser par le mouvement des pièces. Les cours théoriques étant donnés sur un échiquier mural grand format et les exercices étant effectués sur un plan horizontal, l'enfant sera amené à agrandir ou réduire sa vision ainsi qu'à passer du plan vertical au plan horizontal.

D/ **La mémoire** : La position des pièces, l'étude des problèmes d'échecs, les analyses de parties mettent en jeu la mémoire qui se développera au fil des progrès que feront les élèves.

E/ **L'imagination, l'anticipation, la créativité et l'esprit de décision** : Le joueur devra réinvestir à bon escient les techniques apprises pour faire face à des situations imprévues et en venir à bout. Il devra régulièrement opérer un choix entre de multiples possibilités qui s'offrent à lui.

F/ **La logique mathématique** : Les fins de partie, amènent à l'étude de théorèmes (case de gain, arrivée en 6<sup>ème</sup> et 2<sup>ème</sup> traverse, l'opposition...). Il s'agit d'un raisonnement par hypothèses donc scientifique. De nombreuses applications mathématiques, arithmétiques, géométriques sont possibles.

G/ **La faculté de combiner les processus intellectuels** : Aux échecs, théorie et pratique sont étroitement liées car les études de cas se font sur des situations concrètes. L'enfant devant abstraire la position en émettant des hypothèses et reconcrétiser sa pensée en jouant.

#### **4 .Jeu d'échecs et programme scolaire.**

##### **A/ Mathématiques**

- Structuration statique et dynamique de l'espace : abordée par la richesse des déplacements de pièces.
- Utilisation du nombre : notion des échanges de valeur et contrôle des cases.
- Codage et décodage des positions et déplacements : introduisent la lecture des tableaux à 3 entrées (abscisses, ordonnées et nom des pièces).
- Situation-problème : utilisation de fiches d'exercices.

##### **B/ Lecture**

- Lecture de diagrammes qui fait appel à la mémoire pour comparer une position à une autre plus typique.
- Lecture de parties qui réclament la connaissance du code.

##### **C/ Echec scolaire et enfant à besoin particulier.**

- Motiver certains enfants en difficulté scolaire pour une activité dans laquelle ils peuvent faire jeu égal voire se montrer supérieurs aux autres.
- Favoriser une communication entre les élèves, avec l'enseignant, avec leur famille.
- Résoudre des situations problèmes plus concrètes.

#### **5/ Matériel**

- un échiquier mural magnétique
- un jeu d'échec pour 2
- Fiches d'exercices progressifs
  - un échiquier peint pour le jeu : partie vivante, partie mortelle.

#### **6/|Préparation : les jeux de mémoire.**

Démarrer chaque séance par des jeux de mémoire :

- Chaque élève a un échiquier devant lui. Le maître dispose des pièces sur l'échiquier mural. Après 45 secondes d'observation celui-ci est masqué. Les enfants reproduiront la position après une pause de 30 secondes.
- Jeu de kim : retirer, ajouter ou changer la position d'une pièce.

Après chaque exercice l'échiquier magnétique est découvert, les enfants corrigent leurs erreurs.

## 7. Progression simplifiée.

Les niveaux de la progression ne tiennent pas compte de l'âge.

- **Niveau 1** : familiarisation avec l'échiquier, les pièces et leurs déplacements.

Apprentissage des règles de base du jeu.

- **Niveaux 2 et 3** : apprentissage des coups tactiques qui vont permettre à l'enfant d'élaborer par la suite sa stratégie.

## 8. Evaluations.

Elles sont pratiquées à partir d'exercices sur feuille et sur échiquier pour vérifier le niveau de pratique. Elles permettront à l'enfant de passer au niveau supérieur ou de constater les lacunes afin de les retravailler.

## 9 .Progression détaillée.

### A/ Niveau 1

- jeu de mémoire sur échiquier
- Disposer correctement le jeu : orientation de l'échiquier, placement des pièces
- Déplacer correctement les pièces par ordre croissant de difficulté.
- pions. – tours.- fous.- roi. – dame.- cavaliers.- combats de pièces. - Constater l'échec
- Constater le mat. - Jeu sur l'échiquier. - Reconnaissance des cases par codage.- Notation échecs
- Les prises.-Evaluer les échanges. - Les attaques.

### B / Niveau 2

- jeu de mémoire sur échiquier. - Technique du coup de la fourchette et parade de la fourchette
- Technique du coup de l'enfilade et parade de l'enfilade. - Technique du clouage et parade du clouage. - Technique de l'attaque double. - L'interception - L'échec à la découverte.

### C/ Niveau 3

- jeu de mémoire sur échiquier.- Les mas (pratique).- Problèmes de mats en 1 coup : Roi + Dame, Roi + 2 Tours, Roi + 1 Tour.- L'opposition.- La case efficace – Les cases de prise.- Le sauvageon.- Connaissances techniques de la finale des pions

## 9. Horaires

Afin d'être profitable, il convient d'envisager un module d'apprentissage d'au moins 10 séances. Chaque séance durant 45 minutes.

La pratique du jeu d'échecs n'entrant pas dans les champs disciplinaires, il convient de réfléchir à la place qu'il est possible de lui donner. Etant conforme aux compétences exigées dans les piliers 3, 5, 6 et 7, il est possible de l'insérer dans l'emploi du temps, notamment celui de l'EPS. (Les compétitions d'échecs sont considérées comme sport cérébral).

### Déroulement des séances d'apprentissage NIVEAU 1

Le module d'apprentissage durera 10 semaines permettant d'atteindre les objectifs du niveau 1, à savoir connaître les règles et buts du jeu ainsi que le déplacement des pièces afin d'être capable de jouer une partie d'échecs.

Les séances qui dureront 40 mn concerneront les CE2,cm1,cm2.

L'animation en présence de l'enseignante sera assurée par M. Jean Philippe GENTILLEAU, animateur d'échecs pour la mairie de Toulon, entraîneur de la fédération national d'échecs, médaille d'or aux championnats du monde d'échecs par équipe en 2002.

#### Contenu des 10 séances de 40 minutes.

1 <sup>ère</sup> séance	Présentation de l'échiquier : orientation, colonnes, rangées, diagonales, notation des cases. Présentation des pièces. 5 déplacements : tour, fou dame, roi, pion.
2 <sup>ème</sup> séance	Rappel de la séance 1. Déplacements du cavalier. Relever une position. Préparation de l'exercice de synthèse.
3 <sup>ème</sup> séance	Exercice de synthèse sur les déplacements. Résolution puis correction. Valeur des pièces.
4 <sup>ème</sup> séance	But du jeu : échec au roi, parer l'échec. Echec et mat. 1 <sup>ère</sup> séance de jeu.
5 <sup>ème</sup> séance	Le roque et les conditions du roque. Principes des débuts de partie. Séance de jeu.

6 <sup>ème</sup> séance	Particularités du pion : prise en passant, promotion du pion. 2 <sup>ème</sup> exercice de synthèse (à finir à la maison) réunissant le déplacement des pièces et le but du jeu.
7 <sup>ème</sup> séance	Correction de l'exercice de synthèse. Le pat (partie nulle). Fin de l'initiation. Séance de jeu. Exercice à la maison.
8 <sup>ème</sup> séance	Exercice de mat en 1 coup.
9 <sup>ème</sup> séance	Séances de jeu.
10 <sup>ème</sup> séance	Jeu avec pendule.

## Déroulement des séances d'apprentissage

### NIVEAU 2

Le module d'apprentissage durera 10 semaines permettant d'atteindre les objectifs du niveau 2, à savoir développer la mémoire visuelle, découvrir quelques moyens tactiques (clouage, fourchette, échec à la découverte...) et leurs parades.

Les séances qui dureront 40 mn concerneront les CE2,cm1,cm2.

Les cours seront assurés par Mr Jean-Philippe GENTILLEAU, animateur d'échecs pour la mairie de Toulon, entraîneur de la fédération national d'échecs, médaille d'or aux championnats du monde d'échecs par équipe en 2002.

#### Contenu des 10 séances de 40 minutes.

1 <sup>ère</sup> séance	RAPPEL : l'échiquier : orientation, colonnes, rangées, diagonales, notation des cases. les pièces
2 <sup>ème</sup> séance	Tous les déplacements. Relever une position. Valeur des pièces. But du jeu = échec au roi – parer l'échec. Echec et mat. Le roque et les conditions du roque. Principes des débuts de partie. Le pat (partie nulle).
3 <sup>ème</sup> séance	Fin de l'initiation. Exercices de mat en 1 coup. Exercices de synthèse sur les déplacements. Résolution puis correction.
4 <sup>ème</sup> séance	Développement de la mémoire visuelle : démonstration de partie à l'aveugle, exercices simples à l'aveugle.
5 <sup>ème</sup> séance	Histoire des échecs. Séance de Jeu.
6 <sup>ème</sup> séance	Moyens tactiques : clouage, fourchette Séance de Jeu.
7 <sup>ème</sup> séance	Moyens tactiques : échec à la découverte, enfilade. Séance de Jeu.
8 <sup>ème</sup> séance	Moyens tactiques : sacrifice. Séance de Jeu. Exercice de synthèse des moyens tactiques.

9 <sup>ème</sup> séance	Tableau des mats : (mat du berger...) Séance de Jeu.
10 <sup>ème</sup> séance	Partie mortelle : partie vivante (les élèves sont les pièces et se déplacent- en suivant les instructions d'un commentateur).

**Demande de matériel : création d'un échiquier pour pièces de taille enfant sur le goudron de la cours.**

---

## **Projet d'animation : arts visuels**

**Lieu :** salle polyvalente de l'école (et par temps de pluie classe)

**Animateur :COSTIER**

**Classe :** CE1B ( 7-8 ans), environ 16 élèves

**Thème :** Arts visuels

**Objectifs opérationnels :** 1- Développer l'esprit créatif de l'enfant

2- Développer la psycho-motricité fine par le design

3- Favoriser la communication et l'implication dans un groupe

4- Développer la dextérité

**Matériel :** différents types de papier, pâte auto-durcissante, peinture, paillettes, carton, fils de coton ou scoubidou, scotch double face, pinceaux, crayons, feutres....

**Déroulement :** proposer des activités manuelles variées telles que la création de pantins articulés, cartes 3D, tags en reliefs ou arrondis, de mandalas, d'attrape-rêves, de bracelets, de boîtes, etc... sur les thèmes représentatifs de l'année scolaire (Halloween, Noël, le carnaval, Pâques et les quatre saisons).

**Objectif de l'année :** créer des oeuvres uniques et propres à chaque enfant et sélectionner (vote à main levée du groupe) une oeuvre par type d'activité afin de présenter une exposition à la fin de l'année. Toutes les oeuvres seront rendues aux enfants.

CLUB JARDINAGE

**Objectif :**

- Découverte nature et environnement
- connaissance du développement du monde végétal, observation contemplative puis scientifique, et trace photographique ;
- Acquisition du respect de l'environnement

- réalisation de travaux manuels

### Module

- observation de l'espace de travail initial, étude de l'environnement naturel
- choix du thème du jardin (fruits, légumes, plantes et fleurs)
- recherche documentaire, identification des matériaux nécessaires
- commande et ingrédients
- documentaire vidéo (respect de l'environnement)
- nettoyage, préparation entretien quotidien, récolte
- reportage photographique
- récupération de leurs réalisations
- travaux communs autour du thème végétal (art plastique, jeux de groupe, lectures)

## **CLUB INFORMATIQUE, ANIMATRICE Tochtermann Corinne**

ACTIVITE INFORMATIQUE : utiliser une messagerie

### Objectifs

- se familiariser avec l'environnement informatique
- savoir utiliser le clavier (majuscule, minuscule)
- la souris (ne pas cliquer n'importe comment)
- connaître le TTX et savoir faire un document
- créer une boîte email
- envoyer un mail
- savoir être autonome pour la recherche de documents
- écrire une adresse dans la barre d'outil
- signer la chartre internet de l'école
- activité
- jeux et lettres avec les messageries

## **Organigramme du déroulement des activités temps méridien et lieu et animateurs**

	<b>lundi</b>	<b>mardi</b>	<b>jeudi</b>	<b>vendredi</b>
<b>Christine Garrot (I&amp;m) animatrice du jeudi et vendredi Perroto Ce1 LANZA (jeunesse et sport)</b>	<u>11h30-12h00</u> repas des Ce1  <u>12h00-12h20</u> Récréation surveillée  <u>12h30-13h25</u> Club design et décoration Salle : Atelier 2	<u>11h30-12h00</u> repas des CE1  <u>12h00-12h20 :</u> Récréation surveillée  <u>12h30-13h25</u> Sensibilisation à la nutrition Atelier 2	<u>11h30-12h00</u> repas des CE1  <u>12h00-12h20</u> Récréation surveillée  <u>12h30-13h25</u> Club design et décoration Atelier2	<u>11h30-12h00</u> repas des CE1  <u>12h00-12h20</u> Récréation surveillée  <u>12h30-13h25</u> Club design et décoration Atelier 2

<b>Floriane Lefondeur</b>  <b>CP/CE1</b> <b>AUDIC</b>	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux sportif collectif	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1/ce2 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux sportif collectif	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1/ce2 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux sportif collectif	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1/ce2 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux sportif collectif
<b>animateur</b>  <b>CE1</b> <b>PRAUD</b>	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux théâtraux	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux théâtraux	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux théâtraux	<u><b>11h30-12h00</b></u> Surveillance repas ce1 <u><b>12h00-12h25</b></u> Récration surveillée <u><b>12h25-13h20</b></u> Jeux théâtraux
<b>Sandrine Marcucci (L &amp; J)</b>  <b>Ce2 DIRECTRICE</b>	<u><b>11h30-12h00</b></u> Récration <u><b>12h00-12h30</b></u> Repas des ce2 <u><b>12h30-13h25</b></u> <b>Ce2</b> Art et bricolage Décor de scène Salle polyvalente	<u><b>11h30-12h00</b></u> Récration <u><b>12h00-12h30</b></u> Repas des ce2 <u><b>12h30-13h25</b></u> <b>CE2</b> Danse et déco Salle polyvalente	<u><b>11h30-12h00</b></u> Récration <u><b>12h00-12h30</b></u> Repas des ce2 <u><b>12h30-13h25</b></u> <b>CE2</b> Art et bricolage Salle polyvalente	<u><b>11h30-12h00</b></u> Récration <u><b>12h00-12h30</b></u> Repas des ce2 <u><b>12h30-13h25</b></u> <b>CE2</b> Art et déco Salle polyvalente
<b>Mme Lo PAT</b>  <b>CP</b> <b>Wlodarczak</b>	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas CP <u><b>12H20-13H20</b></u> Temps libre et petits jeux Lieux : cours du haut. Par temps : de pluie classe	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas CP <u><b>12H20-13H20</b></u> Temps libre et petits jeux Lieux cours du haut. par temps de pluie classe	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas CP <u><b>12H20-13H20</b></u> Temps libre et petits jeux Lieux cours du haut. par temps de pluie classe	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas CP <u><b>12H20-13H20</b></u> Temps libre et petits jeux Lieux cours du haut. par temps de pluie classe
<b>Mme MILONNE</b>  <b>CP</b> <b>VINCI</b> <b>+ Mme D ecannis</b>	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas des CP  <u><b>12h00-13h20</b></u> Temps libre et petits jeux. Lieu : cour du haut. Par temps de pluie classe	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas des CP  <u><b>12h00-13h20</b></u> Temps libre et petits jeux. Lieu : cour du haut. Par temps de pluie classe	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas des CP  <u><b>12h00-13h20</b></u> Temps libre et petits jeux. Lieu : cour du haut. Par temps de pluie classe	<u><b>11h30-12h00</b></u> Repas des CP  <u><b>12h00-13h20</b></u> Temps libre et petits jeux. Lieu : cour du haut. Par temps de pluie classe
<b>Desclaux</b>  <b>Ce2</b>	<b>DESCLAUX</b> <u><b>11h30-12h15</b></u>  <u><b>12h20-13H30</b></u> Repas récréation	<b>DESCLAUX</b> <u><b>11h30-12h15</b></u> Club multisport. Stade 2 <u><b>12h20-13H30</b></u> Repas récréation	<b>DESCLAUX</b> <u><b>11h30-12h15</b></u> Club multisport. Stade 2 <u><b>12h20-13H30</b></u> Repas récréation	<b>CHAABANNE</b> <u><b>11h30-12h15</b></u> <u><b>12h20-13H30</b></u> Repas récréation

<b>Daniel Losfeld Cm2</b>	<u>11h30-12h30</u> cm2club de Football Stade 1 <u>12h30-13h00</u> Repas <u>13h00-13h20</u> : récréation	<u>11h30-12h30</u> cm2club de Football Stade 1 <u>12h30-13h00</u> Repas <u>13h00-13h20</u> : récréation	<u>11h30-12h30</u> cm2club de Football Stade 1 <u>12h30-13h00</u> Repas <u>13h00-13h20</u> : récréation	<u>11h30-12h30</u> cm2club de Football Stade 1 <u>12h30-13h00</u> Repas <u>13h00-13h20</u> : récréation
<b>G.Caramello Et laugier CM2 de Caramello</b>	<u>11H30-12H20</u> <b>CM2 Caramelo</b> Informatique  <b>12h30-h45</b> : repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation	<u>11H30-12H20</u> <b>CM2 laugier</b> Club ? Salle de classe  <b>12h30-13h00</b> : repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation	<u>11H30-12H20</u> <b>CM2Caramello</b> Club ? Salle de classe  <b>12h30-13h00</b> : repas des cm1 <b>13h00-13h20</b> récréation	<u>11H30-12H20</u> <b>CM2 laugier</b> Informatique  Salle de classe  <b>12h30-13h00</b> : repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation
<b>PIAZZA  CE2 DE Mme SAOUD</b>	<u>11h30-12h00</u> Repas, récréation  <u>12h30-13h30</u> Jardinage, bricolage et décoration Lieu : jardin et salle polyvalente	<u>11h30-12h20</u> Repas, récréation  <u>12h30-13h30</u> Jardinage, bricolage et décoration idem	<u>11h30-12h20</u> Repas, récréation  <u>12H20-13H30</u> Jardinage, bricolage et décoration idem	<u>11h30-12h20</u> Repas, récréation  <u>12H20-13H30</u> Jardinage, bricolage et décoration idem
		r		
<b>Mehrez Annis (jeunesse et sport) Cm1 De M KEVORKIAN</b>	<u>11h30-12h15</u> Club multisport. Stade 2 <u>12h30-13H30</u> Repas récréation	<u>11h30-12h15</u> Club multisport. Stade_2 <u>12h30-13h00</u> Repas récréation	<u>11h30-12h15</u> Club basket et multisport. Stade 2 <u>12h30-13h30</u> repas récréation	<u>11h30-12h15</u> Club basket et multisport. Stade 2 <u>12h30-13h30</u> Repas- récréation
<b>Association lire et faire lire</b>	██████████	██████████	██████████	<u>2 -Club de lettres et calligraphie</u> <u>11h30-13h20</u> groupe DE SIX
<b>Namouchi/laugier CM1 CAPELLA</b>	<u>11H30-12h20</u> sport – <u>13H20</u> Repas	<u>11H30-12h20</u> sport – <u>13H20</u> Repas	<u>11H30-12h20</u> sport – <u>13H20</u> Repas	<u>11H30-12h20</u> sport – <u>13H20</u> Repas

<b>ANIMATRICE TOCHTERMANN CM2</b>	<u><b>11H30-12H20</b></u> <b>CM2</b> Informatique  <b>12h30-h45 :</b> repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation	<u><b>11H30-12H20</b></u> <b>CM2</b> Informatique  <b>12h30-h45 :</b> repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation	<u><b>11H30-12H20</b></u> <b>CM2</b> Informatique  <b>12h30-h45 :</b> repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation	<u><b>11H30-12H20</b></u> <b>CM2 Informatique</b>  <b>12h30-h45 :</b> repas des cm2 <b>13h00-13h20</b> récréation
---	--	--	--	---

**ORGANIGRAMME DES ETUDES ET SALLE : 4 CHEMINS DES ROUTES**

direction	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ECHECS	ROLLER S
LUNDI Massines	Rigaud S10/11 Mehrez	GARROT/ Terrasson S6	Marcucc Piazza S poly	Garambois SALLE14 Namouchi	Losfeld Costier Salle 7	Gentillea u Cm1/cm2 Atelier 1	NAMO UCHIS 9 Cours du haut
MARDI Massines	Rigaud S10/11 Ferrari	CONFORTO TERRASSON S6	Vinci S11 PIAZZA S POLY	Garambois S 14 Laugier	Losfeld Salle 7		
JEUDI Losfeld	Rigaud S10/11	GARROT/ TERRASSON S6	Piazza Marcucc S Poly	CAPELLA Houaoui S 5	Namouch i Salle7	Gentillea u Cm1/cm2 Atelier 1	PIAZZA ROLLE RS
VENDREDI Massines	Rigaud S10/11 Ferrari	CONFORTO Terrasson S6	VINCI Piazza S11	CAPELLA Laugier S 5	Losfeld Houaoui Salle 7 HUON		

## 9/ PROJETS Nap en lien avec le projet d'école.

L'organisation des Nap se fait en miroir de l'école de manière à ce que les élèves aient un référent et très peu de changement de salle dans la mesure du possible.

Nom : LO-PAT	Classe : CP VINCI	Lundi : 15h15-16h30	Jeudi : 15h15-16h30
--------------	-------------------	---------------------	---------------------

<u>septembre</u>	<u>octobre</u>	<u>novembre</u>	<u>décembre</u>
<u>J4</u> _Présentation _Animaux carnivores et herbivores	<u>J2</u> _Animaux marins et terrestres	<u>L3</u> _Animaux domestiques et sauvages	<u>L1</u> <u>Chant de Noël ou/et objet</u>
<u>L8</u> _Jeux de mimes sur les animaux carnivores _Dessiner/Colorier un carnivore	<u>L6</u> _Jeux de mimes sur les animaux marins _Dessiner/Colorier un animal marin	<u>J6</u> _Jeux de mimes sur les animaux domestiques _Dessiner/Colorier un animal domestique	<u>J4</u> <u>Chant de Noël Ou/et objet</u>
<u>J11</u> _Jeux de mimes sur les animaux herbivores _Dessiner/Colorier un herbivore	<u>J9</u> _Jeux de mimes sur les animaux terrestres _Dessiner/Colorier un animal terrestre	<u>L10</u> _Jeux de mimes sur les animaux sauvages _Dessiner/Colorier un animal sauvage	<u>L8</u> <u>Chant de Noël Ou/et objet</u>
<u>L15</u> _Tête de lion en assiette en carton	<u>L13</u> _Poisson en assiette en carton	<u>J13</u> _Hérisson en pate fimo	<u>J11</u> <u>Chant de Noël Ou/et objet</u>
<u>J18</u> _Tête de lion en assiette en carton	<u>J16</u> _Poisson en assiette en carton	<u>L17</u> _Hérisson en pate fimo	<u>L15</u> <u>Chant de Noël Ou/et objet</u>
<u>L22</u> _Tête de panda en assiette en carton		<u>J20</u> _Hibou en rouleau de papier toilette	<u>J19</u> <u>Chant de Noël Ou/et objet</u>
<u>J25</u> _Tête de panda en assiette en carton	<u>VACANCES</u>	<u>L24</u> _Hibou en rouleau de papier toilette	
<u>L29</u> _Chants/Comptines/Poésies sur les animaux		<u>J27</u> Chants/Comptines/Poésies sur les animaux	<u>VACANCES</u>

TITRE DE L'activité : Découverte et connaissances Objectifs : Découverte livresque des animaux et fabrication de modèle réduit, Développer la motricité fine des enfants à travers des activités manuelles et jeux de mimes

Lieu demandé : Salle de classe / BCD

Matériel : Livres, CD, Feuille, Feutres, Crayons, Colle, Pate fimo, Peinture, Assiette en carton

Déroulement des séances : 2 fois 1h10 en alternant un jour en salle de classe puis un autre en salle BCD, Fabrication d'animaux en modèle réduit avec carte d'identité pour chaque animal évoquer ensemble, Découverte livresque en salle BCD uniquement cibler sur les animaux.

<b>Nom : Rigaud</b>	<b>Classe :</b>	<b>Lundi 15h20-16h30</b>	<b>Jeudi15h20-16h30</b>
<b>CP</b>			

TITRE DE L'activité : Projet jardinage animation |

Objectifs : Permettre aux enfants de s'enrichir et de s'épanouir dans le respect et la connaissance de la nature.

<u>septembre</u>	<u>octobre</u>	<u>novembre</u>	<u>décembreM2</u>
Présentation thème jardinage.	<u>V3</u> Mise en page d'un album de jardinage.	<u>M 4</u> Création d'un herbier.	<u>M2</u> Chant de Noël ou objet
<u>J4</u> Choix du matériel et explication.	<u>L6</u> Explication , photographie , et connaissance des plantes.	<u>J6</u> Rechercher les plantes.	<u>J4</u> Chant de Noël <u>ET</u> objet
<u>L8</u> Propreté de la parcelle et du terrain.	<u>J9</u> Atelier décoration.	<u>L10</u> Récolte des plantes et photographie.	<u>M9</u> Chant de Noël_ET objet
<u>J11</u> Préparation du potager.	<u>L 13</u> Arrosage et entretien.	<u>J13</u> Séchage des plantes.	<u>J11</u> Chant de Noël ou objet
<u>M16</u> Délimitation de la parcelle.	<u>J16</u> Finalisation de l'album jardinage.	<u>L17</u> Finaliser l' herbier.	<u>L17</u> Chant de Noël <u>ET</u> objet
<u>V19</u> Mise en terre - semi.		<u>J20</u> Décoration des pots de noel.	<u>J18</u> goûter de Noël
<u>M23</u> Arrosage et entretien.	<u>VACANCES</u>	<u>L24</u> Mise en terre.	
<u>V26</u> Arrosage et entretien.		<u>V28</u> Récupération pot de fleur de Noël.	<u>VACANCES</u>
<u>M30</u> Atelier décoration de pots.			

Lieu demandé : jour 2\_Le jardin ; BCD LE LUNDI jour 1.

Matériel : Pelles, râteaux , terreau, graines ,pots ,peinture.

Déroulement des séances :

Conseil de valérie : disposition à prendre :

\* Faire demande autorisation parentale pour photographier les enfants lors des séances de jardinage.

## CP/CE1 Audic animatrice Le Fondeur : lundi de 15h00 à 16h30.

Titre de l'activité : création de jeux de société ( jeux de Memory autour des saisons (automne, hiver, printemps, été) par l'animatrice Floriane Le Fondeur

Lieu demandé : salle de classe

Objectifs opérationnels :

- \*Développement de la créativité
- \*Développement de la mémoire
- \*Développement de l'imagination
- \*Développement de la motricité fine

Matériels : papiers, carton, feutres, crayons a papier, crayons de couleurs, ciseaux, colle, peinture, pinceaux

Déroulement :

- Installation du matériel
- Présentation du jeu de Memory
- Dessins et coloriage des différentes cartes
- Découpage et collage des cartes
- Rangement du matériel

## Cp/ce1 Le Fondeur jeudi de 15h15 à 16h30

Titre de l'activité : Développement de l'enfant par le sport : mini jeux, initiation aux jeux de balle et jeux traditionnels (balle assise ,épervier ,Lucky luke, poule renard vipère, loup glacé,.....) par Florianne Le Fondeur.

Lieu demandé : stade basket et salle en cas de mauvais temps.

Objectifs opérationnels :

- Amener les enfants à établir des stratégies de jeux
- Apprendre a lancer la balle
- Découvrir des règles de jeux simples
- Apprendre à se déplacer

- Apprendre à ne pas avoir peur de la balle

Matériels : ballon, dossards

Déroulement :

- Initiation aux jeux de balle
- Installer et ranger le matériel
- évoluer les règles du jeu en ajoutant des variantes.

<b>Nom : Marcucci Sandrine</b>	<b>Classe :Ce2</b>	<b>Mardi 15h20-16h30</b>	<b>Jeudi15h20-16h30</b>
------------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------

TITRE DE L'activité : danse et décors du spectacle

Objectifs : Permettre aux enfants de s'exprimer artistiquement

Lieu demandé : salle polyvalente

Matériel : tissu, peinture, pinceaux, paillettes, crayons gris, support musical.

Déroulement des séances :

**Danse** :

Lors de la première séance j'expliquerai aux enfants le déroulement de celles à venir ; je leur ferai écouter le style de musique sur lequel nous danserons et leur montrerai quelques pas de base.

Ensuite à chaque séance nous apprendrons des pas que nous enchaînerons au fil de l'année pour au final avoir une danse complète d'environ 2 min 30.

Le but de cette expression artistique est de permettre aux enfants de se mouvoir dans l'espace sans crainte du jugement de l'autre et surtout prendre du plaisir à danser.

**Décors** :

Lors des premières séances nous dessinerons (les enfants et moi) le décor sur un support tissu lorsque tout sera réalisé nous commencerons à peindre avec de la peinture gouache. A chaque séance les enfants auront la responsabilité de préparer avec moi le matériel et de le nettoyer et le ranger à la fin.

<u>septembre</u>	<u>octobre</u>	<u>novembre</u>	<u>décembre</u>
<u>M2 décors</u>	<u>V3 danse</u>	<u>M 4 décors</u>	<u>M2</u> <u>Chant de Noël</u> <u>ou objet</u>
<u>V5 danse</u>	<u>M7 décors</u>	<u>V7 danse</u>	<u>V5</u> <u>Chant de Noël</u>  <u>ou objet</u>
<u>M9 décors</u>	<u>V10 danse</u>	<u>M11 décors</u>	<u>M9</u> <u>Chant de Noël</u> <u>Ou objet</u>
<u>V12 danse</u>	<u>M 14 décors</u>	<u>V14 danse</u>	<u>V12</u> <u>Chant de Noël</u> <u>Ou objet</u>

<u>M16</u> décors	<u>V17</u> danse	<u>M18</u> décors	<u>M16</u> Chant de Noël <u>Ou objet</u>
<u>V19</u> danse		<u>V21</u> danse	<u>v19 goûter de Noël</u>
<u>M23</u> décors	<u>VACANCES</u>	<u>M25</u> décors	
<u>V26</u> danse		<u>V28</u> danse	<u>VACANCES</u>
<u>M30</u> décors			

Le but de ce décor permettre aux enfants de participer pleinement à la préparation de leur spectacle de fin d'année, apprendre à dessiner et peindre sur un support

différent (tissu)

Nom : Mme Praud	Classe CE1	Les jeudis de 15h20/16h30	
<b>Pratiques artistiques et histoires des arts.</b>			
<b>Objectif : Développer la sensibilité artistique et les capacités d'expression des élèves par des activités de pratiques artistiques liées à la découverte des œuvres.</b>			
<b>Lieu : salle de classe.</b>			
<b>Déroulement : 10 min d'installation et de rangement, 20 min de découverte culturelle, 1h00 de pratique plastique.</b>			
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
<b>Aux sources de l'art.</b>	<b>L'Antiquité classique</b>	<b>Période médiévale</b>	
J4 : Préhistoire. <b>Peintures rupestres.</b> Découverte de Lascaux, la salle des taureaux. <b>Tracés au fusain.</b>	J2 : <b>Fresques</b> au travers des âges. Fresques d'Herculanum Matisse Francisco de Zurbaran Morandi. <b>Œuvres collective pour animer le couloir.</b> Craies grasses.	J6 : La cathédrale de Chartre et ses <b>vitraux.</b> Papier de soie. <b>Evidement/collage.</b>	J4 : Le Louvre, <b>un château devient musée</b> quand l'art contemporain s'invite. Réalisation de pyramides en papier. Crayon/Règles/Compas.
J11 : Préhistoire. <b>Statuette en argile.</b> La dame de Brassempouy. <b>Visages en argile.</b>	J9 : L'art utile. <b>Amphore grecque.</b> Argile/ <b>technique du boudin.</b>	J13 S1 : <b>Architecture.</b> <b>Les châteaux forts.</b> Réalisation collective. <b>Carton fort/Réalisation en 3 D/maquette.</b>	J11 :S1 Par petit groupe. En liaison avec le travail effectué en électricité, réalisation d'un renne dont les yeux s'allume. Carte de Noël.
J18 :L'art romain. <b>Mosaïques.</b>	J16 : <b>Bijoux Celtes.</b> L'art du métal.	J13 S2 : Architecture. Les châteaux forts.	J18 :S2

ST roman de Gaal. <b>Mosaïques en papier déchirés.</b>	Torques et bouclier. <b>Aluminium/papier à repousser.</b>	Réalisation collective. Carton fort.	Par petit groupe. En liaison avec le travail effectué en électricité, réalisation d'un renne dont les yeux s'allume. Carte de Noël.
J25 : <b>Architecture.</b> Villa gallo romaine <b>Composer/organiser</b> Catalogues papier déchiré.		J20 : <b>Pigments naturel.</b> Fabrication de brou de noix, <b>Ecriture à la plume.</b>	
		J27 : La <b>tapisserie</b> de Bayeux. Travail à partir de fragments. <b>Laine/feutres.</b>	
<b>Matériel</b> : pinceaux, feuilles blanches et colorés, carton, ciseaux, colle, scotch, argile, fusains, craies, grasses, feutres, punaises, pâte à fix, vernis...			

Nom :DESCLAUX	Classe :CE	Mardi 15h20-16h30	Jeudi15h20-16h30
---------------	------------	-------------------	------------------

<u>septembre</u>	<u>octobre</u>	<u>novembre</u>	<u>décembre</u>
<u>M2</u> -couture sur toile de jute -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle -la chèvre de monsieur Seguin	<u>V3</u> -fleurs en boutis -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle -La partie de cartes de Pagnol	<u>M 4</u> - initiales en boutis -peinture à la façon de Cézanne -un poème de mistral l'arlésienne	<u>M2</u> -Chant de Noël -fabrication d'un gratte ail -Les 3 messes basses
<u>V5</u> -couture sur toile de jute -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle - la chèvre de monsieur Seguin	<u>M7</u> -fleurs en boutis -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle -La partie de cartes de Pagnol	<u>V7</u> - initiales en boutis -peinture à la façon de Cézanne un poème de mistral l'arlésienne	<u>V5</u> -Chant de Noël -fabrication d'un gratte ail -Les 3 messes basses
<u>M9</u> -couture sur toile de jute -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle - la chèvre de monsieur Seguin	<u>V10</u> -fleurs en boutis -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle -La partie de cartes de Pagnol	<u>M11</u> - initiales en boutis -peinture à la façon de Cézanne -La mule du pape	<u>M9</u> Chant de Noël -fabrication d'un gratte ail -Les 3 messes basses
<u>V12</u> -couture sur toile de jute -peinture de paysages typiques de Provence à l'aquarelle - la chèvre de monsieur Seguin	<u>M 14</u> -fleurs en boutis -peinture à la façon de Cézanne -La partie de cartes de Pagnol	<u>V14</u> - initiales en boutis - Dessin en noir et blanc d'un élément architectural d'après photographies --La mule du pape	<u>V12</u> -Chant de Noël -fabrication d'un gratte ail -Les 3 messes basses
<u>M16</u> -couture sur toile de jute -peinture de	<u>V17</u> -fleurs en boutis -peinture à la façon	<u>M18</u> - initiales en boutis - Dessin en noir et blanc d'un élément	<u>M16</u> -Chant de Noël -fabrication d'un gratte ail

Nom : LOSFELD	Classe : <b>CM2</b>		Jeudi 15h20-16h30
---------------	---------------------	--	-------------------

TITRE DE L'activité : Football

Objectifs : Etre capable de : Jouer avec ses partenaires en respectant des règles ; respecter son adversaire ; respecter l'arbitre. Participer au tournoi de la ville.

Lieu demandé : terrain de sport de hand ball

Ecrire le titre de la séance dans chaque case

Matériel : ballon de foot (futsal)

Déroulement des séances : entraînement collectif aux techniques et aux règles du futsal ; matchs

<u>septembre</u>	<u>octobre</u>	<u>novembre</u>	<u>décembre</u>
	<u>J3 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>		
<u>J4 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>		<u>J6 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>	<u>J6</u> <u>Chant de Noël</u> <u>ou objet</u>
	<u>J9 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>	<u>L</u>	<u>M9</u> <u>Chant de Noël</u> <u>Ou objet</u>
<u>J11 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>		<u>J13 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>	<u>j11</u> <u>Chant de Noël</u> <u>Ou objet</u>
	<u>J16 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>		<u>Chant de Noël</u> <u>Ou objet</u>
<u>J18 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>		<u>J20 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>	<u>j18 goûter de Noël</u>
	<u>VACANCES</u>		
<u>J25 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>		<u>J27 FOOT/ORIGAMI en alternance tous les 15 jours</u>	<u>VACANCES</u>

**Animation des temps PERISCOLAIRES : attention 15h00 le mercredi matin**

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
07h25 à 08h20	Garderie : jeux calmes et actifs et de constructions.	Garderie : jeux calmes et actifs et de constructions	Garderie : jeux calmes et actifs et de constructions	Garderie : jeux calmes et actifs et de constructions	Garderie : jeux calmes et actifs et de constructions
----- ---	----- --	----- -	----- -	----- -	----- -
08h20 – 08h30	Surveillance récréation et portail				
----- ---	----- -- PIAZZA- LEFONDEUR- RIGAUD- LOPAT- LOSFELD	----- - PIAZZA- LEFONDEU- RIGAUD- LOPAT- LOSFELD	----- - PIAZZA- LEFONDEUR- RIGAUD- LOPAT- LOSFELD	----- - PIAZZA- LEFONDEUR- RIGAUD- LOPAT- LOSFELD	----- - PIAZZA- LEFONDEUR- RIGAUD- LOPAT- LOSFELD
11h30-13h30	TITRE :  NOM :  NIVEAU :	TITRE :  NOM :  NIVEAU :	TITRE :  NOM :  NIVEAU :	TITRE :  NOM :  NIVEAU :	TITRE :  NOM :  NIVEAU :
15h00 à 15h15	Récréation surveillée et sortie. Chaque enseignant et chaque animateur surveille son groupe et construit son groupe.				

15H15	<u>Titre :</u> Exemple (théâtre)	<u>Titre :</u>		<u>Titre :</u>	<u>Titre :</u>
à	<u>Objectifs :</u>	<u>Objectifs :</u>		<u>Objectifs :</u>	<u>Objectifs :</u>
16H30	Durée sur les périodes scolaires	<u>Niveau :</u>		<u>Niveau :</u>	<u>Niveau :</u>
	<u>Niveau du groupe d'enfants :</u>				
	Sorties surveillée	<u>Nom de l'animateur</u>		<u>Nom de l'animateur</u>	<u>Nom de l'animateur</u>
18h00	<u>Nom de l'animateur</u>				

# PLANNING DES ANIMATIONS PERISCOLAIRES DU LUNDI ET JEUDI DE 15H00 0 16H30 AVEC SALLES.

Animateurs lundi Jeudi	LO PAT Lo Pat	PIAZZA	LE FONDEUR Le Fondeur	MARCUCC I MARCUCC I	GARROT GARROT	COSTIER Ce1  PRAUD	DESCLAUX & animateurs	Gentilleau &VIANNI	RIGAU D	CAPELLA Cm1  TERRASSON
NOM DE L ACTIVITE	graphisme	basket	Créatio n De jeux	Création de décor	DESIG N ?	?	?	Echecs Expérien ce Scien.	BCD	?

NIVEAU	CP	CE2	CP/CE1	CE2	CE1 LANZA		CE2	Cm1 Kevorkian	CP	Cm1	
SALLE LUNDI	Salle 11	Stade basket	Salle 13	S 3	S 6	SALLE 12	S4	Salle 9	Déco ouvert e des livres	SALLE 5	
ACTIVITE JEUDI	Bcd découvert e des animaux		basket	danse	?	?	Terres de Provence s	Echecs Expérience Scien.	Jardi nage et jeux	Théâtre	
SALLE JEUDI	SALLE 11		Stade basket	S poly valente	S 6	SALLE 12	SALLE 4	Salle 9	Salle 10/ja rdin	Salle 5	
DESCLAUX & animateurs	Gentilleau &VIANNI	RIGAUD	CAPELLA Cm1  TERRASSON	NAMOUCHE cm2  LOSFELD	Animateur cm2  CARMELLO	CM2 Garam bois Et mehrez	ROLLERS Namouchi Piazza				
?	Echecs Expérience Scien.	BCD	?	?	?	Histoire de l'art	ROLLERS				
CE2	Cm1 Kevorkian	CP	Cm1	Cm2	Cm2	Cm2					
S4	Salle 9	Déco ouvert e des livres	SALLE 5	SALLE 7	SALLE 15	SALLE 14	S9 COURS				
Terres de Provence s	Echecs Expérience Scien.	Jardi nage et jeux	Théâtre	Foot/ origami	Hand/ Art visuel		ROLLER				

SALLE 4	Salle 9	Salle 10/jardin	Salle 5	STADE SALLE7	STADE	S14	S9 COURS
---------	---------	-----------------	---------	--------------	-------	-----	----------

MME Massines  
Directrice  
EPU les ROUTES

Voici les élèves restés à l'école jeudi 5 SEPTEMBRE aux NAP non inscrits sur votre liste ;

Il est à noter que j'ai gardé tous les élèves car personne ne les attendait à 15H00.

CE1 Lanza

CIPA stan  
ZONATO Gabriel  
BOURDELLES Clémence  
RAMIREZ sacha  
LARGO

CE2 Massines

Beranger Jade

CP/CE1 AUDIC

PACAUULT Célia

CM1 CAPELLA

DJESSAS medhi-ali

SEVELJ Thomas

PEDRO Timothé

HANAOUI Souhieb

CE2 SAOUD

PIAULENNE Leonna

DJESSAS Myriem

CE1 PRAUD

BOIVIN sawn

DOSSOU YOVO Yelenna

JORON Timothy

RAFFALI Soan

ROBINET Nohana

Torchon Guilja

TRAMPENEAU LILY

ce2 Desclaux

DIBELLA Matéo

NASRI Loïc

Bersan Thomas

LE MAÏTRE Chloé

CP VINCI

HAMOU ALI Yanis

CP WLODARCZAK

BARGiel Flora

ABBAD ylies

SOUMARE Ismael

CM2 LOSFELD

LEDRO Colline et

LE DRO Matéo

CM2 CARMELLO

Brénéol Aêlan

GIROUD Melissa

CM1 KEVORKIAN

Lespilette Ambre  
HAMMOU ouali Nahil  
LOPEZ Enzo  
MARTIN Jonathan  
BARRERE Jade

Au vu du nombre d'enfants il est impossible de les contacter tous, J'ai donc fait passer un mot d'information générale aux parents afin qu'ils contactent le service éducation pour régulariser la situation avec les services puisque l'école ne procède plus aux inscriptions.

Copie pour information à M.Charriez.

Liste des élèves en club échec

<b>Classe de Mme SAOUD</b>	<b>Classe de Mme MASSINES</b>
<i>ANTHOINE Florian</i>	<i>HASBROUCK Paulin</i>
<i>CARLIN Anthony</i>	<i>COLOMBE Marlone</i>
<i>COLLAS Nathan</i>	<i>SPORTOUCH Maxime</i>
<i>DANIEL Ethan</i>	<i>BERTRAND Killian</i>
<i>HANOT-RONDA Nolan</i>	<i>MARTELLE Mathis</i>
<i>NICOLAS Valentin</i>	<i>GUILBERT Evan</i>
<i>SAIDANI Ivan</i>	<i>OUCHERIF Axel</i>
<i>SUTTER Mady</i>	<i>SAPIN-SEYVE Paul</i>
	<i>TORCHARD Cyril</i>

18 le

jeudi

**NAP**

**CLUB ECHEC DU LUNDI**

**Capella& Kevorkian**

**DESCLAUX**

Annaëlle SCOTTI

LE MAITRE

Lou BOFFA	BIBIA
Manolo TELLIEZ	GUEGEN
Mathias ANTHOINE	MAGRANS
Mattéo VACHEZ	LEGRAND
Nicolas BAYNIS	NASRI
Thomas SORIA	TALLEC
VIALE	LEFEVRE
ALBOUY	LAURENT
STILO	SICRE

## 20 LE LUNDI

### N.A.P.Club Rollers période 1

**Animateur : NAMOUCHI Elies Lundi**  
**ANIMATRICE : Piazza Pauline jeudi**

#### CE2 DESCLEAUX

- BERSAN Thomas
- BIBIA Laura
- CANO William
- CASALS Baptiste
- CUVELIER Romane

#### CE2 Mme SAOUD

- KADDOUR Doma
- DJESSAS Myriam
- COLLAS Nathan
- LAMBERT Alix
- MASSU Nina

#### CE2 Mme MASSINES

- Paulin HASBROUK
- Maxime SPORTOUCH







# FICHE d'appel pour les nouvelles activités périscolaires.

Classe : CP/CE1 Audic

mois de

Nom & prénoms	Jours en chiffre	jeudi	l	j	l	j	l	j	l	j
ACQUAVIVA Flavie										
ADELAIDE Maxime										
BERTRAND Maxime										
CALMELS Camille										
CHARTOIRE Damien										
MEGGIOLARO- PELLESTOR Danny										
PAGOMAÏ Maholay										
SIGNORET Justine										
SOLER Malone										
BENQUEY-LE VAILLANT Mathis										









# FICHE d'appel pour les nouvelles activités périscolaires.

Classe : CM1 Kévorkian

mois de

Nom & prénoms	Jours en chiffre	jeudi	l	j	l	j	l	j	l	j
CADET Sacha										
CAMUS Maxim										
CHAVOT Claire										
COTTURA Aurore										
DEHON Emma										
DESTORS Titouan										
HYPOLITE Angéline										
HYPOLITE Clara										
JANTZEN Ethan										
JEANPIERRE Maxime										
LAIGNIEL Enzo										
MANGIN Louise										
MATTEONI Eliot										
SCOLIEGE Mattéo										
SICRE Jordan										
STILO Alessandro										
VIALE Jessy										
ZONATO Maud										

FICHE d'appel pour les nouvelles activités périscolaires.

Classe : CM1 Capella

mois de







